



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: fizjoterapia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Politechnika Opolska

Data przeprowadzenia wizytacji: 29-30 listopada 2022 r.

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
5. Załączniki:	43
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	43
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	43
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	48
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	48

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych	51
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	60
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	60
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	65

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
2. dr hab. Rajmund Tomik, członek PKA
3. dr Natalia Smolarek - KołECKa, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Grochowski, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota – Bełzek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym w Politechnice Opolskiej, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2020 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 735/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 października 2020 r. w sprawie oceny programowej na kierunku fizjoterapia prowadzonym na Politechnice Opolskiej na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o zdrowiu-84% Nauki medyczne-9% Nauki o kulturze fizycznej-7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1560 godzin 58 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	331	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5380	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	179 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	161 ECTS	

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	91 ECTS	
------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Strategia Rozwoju Uczelni zawiera uwarunkowania zewnętrzne, misję i wizję Uczelni, cele strategiczne, operacyjne i kierunkowe oraz monitoring i ocenę realizacji przyjętych założeń. Koncepcja kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej, na kierunku *fizjoterapia*, jest odzwierciedleniem celów strategicznych Uczelni w obszarze kształcenia, badań naukowych oraz ładu organizacyjnego. Filarem misji Politechniki Opolskiej jest zrównoważony rozwój polegający na osiąganiu stałych postępów w trzech wymiarach działalności: kształceniu, działalności badawczej i wspieraniu otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *fizjoterapia*, na jednolitych studiach magisterskich, prowadzonych od 1 października 2019 roku, w oparciu o obowiązujący w Polsce standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, są zgodne z misją i strategią Uczelni. Przyjęte koncepcja i cele kształcenia na kierunku *fizjoterapia*, zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, uwzględniają interesy zawodowego rynku pracy, mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu, nauki medyczne oraz nauki o kulturze fizycznej, do których został przyporządkowany kierunek. Koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów i absolwentów dotyczących oceny jakości procesu kształcenia. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *fizjoterapia* na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej, studiach o profilu ogólnoakademickim, są związane z działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek. Aktywność naukowa pracowników i studentów ocenianego kierunku była podstawą do uzyskania przez Uczelnię kategorii B+ w dyscyplinach nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej w ramach ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017-2021.

Absolwenci ocenianego kierunku są przygotowani do realizacji zadań zawodowych we wszystkich rodzajach placówek ochrony zdrowia. Są przygotowani także do pracy w jednostkach badawczych, administracji państwowej i samorządowej. Absolwenci ocenianego kierunku studiów mogą kontynuować edukację w szkole doktorskiej. Absolwenci jednolitych studiów magisterskich kierunku *fizjoterapia* realizują proces kształcenia, zapewniający osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zgodnych z 7 Poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, koncepcją i celami kształcenia na kierunku oraz profilem prowadzonych studiów. Efekty uczenia się są zgodne z dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują aktualny stan wiedzy w dyscyplinach w sposób trafny, specyficzny, są możliwe do osiągnięcia, zrozumiałe i pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. Są też zgodne ze

standardem kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty. Koncepcja kształcenia Uczelni ukierunkowana jest także na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Określone efekty uczenia się umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz języka specjalistycznego z zakresu fizjoterapii. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *fizjoterapia*, na jednolitych studiach magisterskich, realizowanych według standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty, są zgodne z misją i strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu oraz do dyscyplin nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tych dyscyplinach oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla ocenianych studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąganę przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim, na kierunku fizjoterapia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej, od roku akademickiego 2019/2020 prowadzone są wyłącznie w formie studiów stacjonarnych, w oparciu o obowiązujący standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Treści programowe na ocenianym kierunku zostały opracowane na podstawie obowiązujących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się i są specyficzne dla poszczególnych zajęć. Są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz zakresem i obszarem działalności naukowej jednostki realizującej proces kształcenia. Realizowane podczas zajęć treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Efekty uczenia się dla każdego zajęcia zostały szczegółowo opracowane i zapisane w kartach zajęć/sylabusach, z wyszczególnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Obszary zainteresowań naukowych oraz dyscypliny, do których przyporządkowano kierunek, tj. nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej oraz nauki medyczne są zbieżne z działalnością naukową Uczelni i realizowanymi efektami uczenia się dla ocenianej jednostki. Realizowane na kierunku treści programowe obejmują pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Organizację roku akademickiego obrazuje plan studiów. Obecnie kształcenie w Uczelni, na jednolitych studiach magisterskich w oparciu o standard, dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2019/2020, trwa 10 semestrów i obejmuje 5380 godzin tzw. zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów, którym w planie studiów przypisano 300 punktów ECTS. W planie studiów nie określono ilości godzin pracy własnej studentów (samokształcenia), a dopiero łączna ilość godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (kontaktowych) i pracy własnej powinna być nakładem pracy, któremu można przypisać 300 punktów ECTS. Wymiar punktów ECTS oraz liczba godzin tzw. "kontaktowych" i pracy własnej studenta wskazane są tylko w poszczególnych

kartach opisu zajęć/sylabusach. Liczba punktów ECTS uzyskana w tzw. zajęciach "kontaktowych" wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów jest prawidłowa, zgodna z wymaganiami. Z kart zajęć wynika, że na pracę własną studenta zostało przewidzianych 2320 godzin. Liczebność grup studenckich została określona Zarządzeniem Rektora PO 50/2022 z dnia 07.06.2022 roku i jest prawidłowa, szczególnie w odniesieniu do zajęć klinicznych. W dokumencie tym wskazano następującą liczebność grup: wykład – określa dziekan wydziału, ćwiczenia – 18-36 osób, laboratorium, projekt, grupa językowa – 9-18 osób, seminarium – 12-24 osób, ćwiczenia kliniczne – 5-8 osób, seminaria dyplomowe/magisterskie – 12-18 osób. Kolejność zaplanowanych zajęć, dobór form zajęć i proporcje godzin między poszczególnymi formami zajęć są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W związku z określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty 49 efektami uczenia się z zakresu umiejętności i tylko 16 efektami uczenia się z zakresu wiedzy w module D - fizjoterapia kliniczna, rekomenduje się zmniejszenie ilości zajęć wykładowych na rzecz zwiększenia ilości zajęć klinicznych (obecnie Uczelnia realizuje w tym module zajęć 915 godzin wykładów, a tylko 410 godzin ćwiczeń klinicznych).

Plan studiów zawiera moduły zajęć, których treści nauczania są powiązane z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi. Łącznie modułom tym przypisano 161 punktów ECTS. Moduły kształcenia związane z badaniami naukowymi, w ramach dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscyplinami: nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, są związane głównie z metodologią badań naukowych, analizą i interpretacją artykułów naukowych, seminarium magisterskim, a także z takimi zajęciami jak genetyka, czy zajęciami kierunkowymi, których treści korespondują z prowadzoną działalnością naukową. Metody kształcenia umożliwiają przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Na ocenianym kierunku działają 3 koła naukowe, które umożliwiają studentom udział w prowadzeniu badań. Łącznie studenci opublikowali we współautorstwie ponad 30 prac naukowych.

W zakresie nauczania języków obcych realizacja zajęć służy w pełni przygotowaniu absolwenta do sprawnego posługiwania się językiem obcym w środowisku pracy na poziomie B+. W programie studiów przewidziano 195 godzin zajęć (6 pkt ECTS), w tym 150 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela i studentów i 45 godzin pracy własnej studenta. Nauczanie języka obcego realizuje ogólnouczelniane Centrum Językowe, które jest jednocześnie Cambridge English Language Assessment Preparation Centre. Tym samym przygotowuje i może przeprowadzać egzaminy językowe Cambridge English (np. FCE, CAE).

Oferta autorska Uczelni spełnia wymagania minimalnej liczby godzin określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W toku studiów student dokonuje wyboru 12 modułów zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach zgodnie z planami studiów. W ramach tych zajęć student uzyskuje 28 ECTS i realizuje 390 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów. Pozostałe punkty ECTS w obrębie zajęć do wyboru student uzyskuje w ramach realizacji języka obcego, seminarium magisterskiego i praktyk zawodowych. Łącznie uczelnia przypisała zajęciom do wyboru 91 ECTS. Rekomenduje się wyłączenie praktyk zawodowych, takich jak: praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (semestr 6, 4 pkt ECTS) i wakacyjnej praktyki profilowanej-wybieralnej (semestr 7, 7 pkt ECTS), z zajęć do wyboru.

Określono wymaganą liczbę punktów ECTS w obrębie zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych.

Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku jako 2 lub 3-godzinne bloki zajęciowe, rozpoczynające się o godz. 7.30 i zazwyczaj kończące się nie później niż o 17.00. Zajęcia kliniczne na ocenianym kierunku są realizowane w blokach 5-6 godzinnych w godzinach pracy placówek ochrony zdrowia. Organizacja i proces nauczania i uczenia się, rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację efektów uczenia się. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku fizjoterapia zapewnia odpowiednie przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

W Uczelni i na kierunku fizjoterapia, kształcenie na odległość było od lat realizowane w nauczaniu języka angielskiego. W tym zakresie Uczelnia korzystała z platformy edukacyjnej Macmillan English Campus. W sytuacji pandemii Uczelnia wdrożyła metody i techniki kształcenia na odległość korzystając z platformy e-learningowej Moodle. W czasie ograniczeń związanych z pandemią COVID-19 nauczanie zdalne w Uczelni odbywało się w następującym zakresie: plan hybrydowy tj. zajęcia wykładowe, testy, sesje egzaminacyjne, obrony prac dyplomowych z wykorzystaniem e-learningu, a pozostałe formy zajęć odbywały się stacjonarnie. Platforma posiada zaimplementowaną wtyczkę eTele2 (autorskie rozwiązanie Uczelni) służącą do połączeń telekonferencyjnych, rozbudowaną jednak o szereg dedykowanych narzędzi ułatwiających prowadzenie zajęć. Obecnie platformy te są wykorzystywane jako narzędzie dodatkowe, wspomagające proces uczenia się – Moodle jako nośnik materiałów dydaktycznych do poszczególnych modułów zajęć, ale także jako baza kursów dodatkowych i szkoleń, czy też jako „tablica ogłoszeniowa”. Z kolei eTele2 zapewnia możliwość prowadzenia w trybie rzeczywistym zdalnych konsultacji, ponadprogramowych seminariów czy spotkań w ramach działalności studenckich kół naukowych.

Wykorzystywane w Uczelni metody kształcenia, mają na celu osiągnięcie przez studentów wszystkich, zakładanych efektów uczenia się. Obowiązujące metody kształcenia są zróżnicowane i dostosowane do form i tematyki prowadzonych zajęć. Spośród nich można wymienić np. metody podające: wykład audytoryjny, wykład konwersatoryjny czy pogadanka, jak również metody aktywizujące np. dyskusja. Na zajęciach kierunkowych prowadzonych w formie seminariów i laboratoriów nauczyciele akademicki korzystają z metod takich jak pokaz, symulacje i ćwiczenia. Kształcenie umiejętności praktycznych odbywa się podczas ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń w warunkach symulowanych, ćwiczeń klinicznych, lektoratów oraz praktyk zawodowych. Na zajęciach klinicznych i na praktykach zawodowych metodą uczenia się jest bezpośredni udział w procesie usprawniania pacjenta. SeminaRIA są formą teoretyczną zajęć, opartą na przygotowaniu merytorycznym studenta do zajęć, jednak w trakcie seminariów, na ocenianym kierunku wykorzystywane są też metody problemowe i aktywizujące takie jak: analiza przypadków, burza mózgów. Zastosowanie szerokiej gamy metod kształcenia pozwala na kompleksowe i różnorodne formy pozyskiwania wiedzy i umiejętności przez studentów, jak również pożądaných przez pracodawców kompetencji społecznych. Taka koncepcja sprzyja przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, ale także formułowaniu samodzielnych poglądów, oceny zjawisk i rozwiązywaniu problemów. Seminarium dyplomowe, na którym metodami dydaktycznymi jest dyskusja, analiza źródeł, praca z komputerem w celu poznania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, umożliwia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Przyjęte

w Uczelni metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym metody i techniki kształcenia na odległość, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się, umożliwiają przygotowanie do samodzielnej działalności naukowej, umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, umożliwiają dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnością i studentów z indywidualną ścieżką kształcenia. Reasumując, przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Formy zajęć i metody kształcenia zastosowane dla treści programowych z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się wraz ze sposobami umożliwiającymi ich weryfikację zostały ujęte w sylabusach dla poszczególnych grup zajęć na każdym poziomie studiów. Treści programowe poszczególnych grup zajęć zostały dobrane tak, aby umożliwić realizację wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Plany i treści programowe uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscyplin uzupełniających: nauki o kulturze fizycznej i nauki medyczne. Program studiów i sylabusy określają zasadnicze cele, wymagania wstępne, zawierają opisy kierunkowych efektów uczenia się i założenia dotyczące ich sprawdzania. Reasumując, przyjęte na ocenianym kierunku formy zajęć i metody kształcenia zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Podstawowym celem praktyk zawodowych jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności w zakresie kierunku fizjoterapia, a szczegółowe cele, treści programowe, wymiar godzin przewidziany do realizacji poszczególnych zakresów tematycznych, uzyskane efekty uczenia się oraz zasady zaliczenia poszczególnych praktyk określono w kartach opisu zajęć/sylabusach dla poszczególnych modułów. Przebieg praktyk określa harmonogram realizacji praktyki, w którym może być uwzględniona realizacja praktyki w trybie ciągłym - w okresie wakacyjnym lub w ostatnich 2 semestrach, gdzie jest przewidziana praktyka ciągła lub śródroczna, tj. w wybrane tygodnie lub dni semestru. Praktyki mogą być realizowane indywidualnie i mają charakter czynny. Uczelnia na praktykę kieruje studenta, który uzyskał zaliczenie danego etapu kształcenia, a warunkiem rozpoczęcia praktyki jest skierowanie studenta do instytucji na podstawie podpisanej umowy dwustronnej o organizację praktyki studenckiej. Praktyka jest realizowana w placówkach i podmiotach, których specyfika działalności pozwala uzyskać efekty uczenia się. Student wybiera organizatora praktyki spośród podmiotów, z którymi Uczelnia zawarła umowy o współpracy w zakresie realizacji praktyk studenckich lub wnioskuje o możliwość realizacji praktyki w innej instytucji, pozytywnie zaopiniowanej przez uczelnianego opiekuna praktyk. Placówki medyczne, w których studenci uzyskują zgodę na realizację praktyk, spełniają kryteria w zakresie realizacji stosownych świadczeń zdrowotnych, wyposażenia oraz doświadczenia i kompetencji kadry, co ocenia Uczelnia poprzez systemową ankietę o posiadanych zasobach konkretnej instytucji. Praktyka odbywa się pod kierownictwem pracownika posiadającego minimum tytuł zawodowy magistra fizjoterapii. Uczelnia wskazuje konieczność podjęcia praktyk w podmiotach, których zakres działań pozwala na uzyskanie przewidzianych dla danej praktyki efektów uczenia się. Do podstawowych obowiązków studenta-praktykanta należą: rzetelne realizowanie zadań powierzonych przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji zgodnie z harmonogramem oraz przygotowanie sprawozdania z realizacji praktyki.

W Politechnice Opolskiej wprowadzono Regulamin praktyk studenckich (Zarządzenie Rektora 68/2021), gdzie określono zasady realizacji praktyk, procedurę zawierania umów, obowiązki opiekuna praktyk. Z kolei wydziałowe zasady realizacji praktyk określają ramowy program praktyk, obowiązki studenta oraz wymagania dotyczące sprawozdawczości realizacji praktyk. Na studiach realizowanych

od 2019 roku, na ocenianym kierunku, koncepcja kształcenia zakłada realizację praktyk zawodowych w wymiarze 1560 godzin, jak następuje: praktyka asystencka – 150 godzin, sem. 3; wakacyjna praktyka z kinezyterapii – 300 godzin, wpis w sem. 5; praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu I – 100 godzin, sem. 6; wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna – 200 godzin, wpis w sem. 7; praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu II – 100 godzin, sem. 8; wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna – 200 godzin, wpis w sem. 9; praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - praktyka semestralna – 510 godzin, sem. 10.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

1.	<p>Dostosowanie programu studiów, realizowanego na studiach niestacjonarnych od roku akademickiego 2019/2020, do wymagań dotyczących liczby godzin zajęć określonych w załączniku nr 7 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego(Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).</p>	<p>Uczelnia dostosowała program studiów, realizowany na studiach niestacjonarnych od roku akademickiego 2019/2020, do wymagań dotyczących liczby godzin zajęć ujętych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Dostosowany program został ustalony przez Senat Uczelni: Uchwała nr 21 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia 30 września 2020 r. zmieniająca uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: Fizjoterapia, w tym kierunkowych efektów uczenia się oraz planów studiów. Po przedstawieniu studentom kształcącym się na studiach niestacjonarnych propozycji realizacji zjazdów obejmującej zwiększoną liczę godzin, studenci złożyli wnioski o przeniesienie na studia stacjonarne, gdzie kontynuują naukę. Uczelnia zawiesiła rekrutację na studia niestacjonarne od roku akademickim 2020/2021: Uchwała nr 417 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia 30 kwietnia 2020 r. w sprawie zawieszenia rekrutacji na kierunku fizjoterapia, niestacjonarne jednolite studia magisterskie.</p> <p>Obecnie Uczelnia prowadzi tylko studia stacjonarne.</p>	Zalecenie zrealizowane
2.	<p>Zapewnienie studentom niewidomym lub niedowidzącym adaptacji procesu kształcenia do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i wprowadzenie metod</p>	<p>Uczelnia wprowadziła szereg udogodnień dla studentów z dysfunkcją narządu wzroku. Realizacja projektu „Dać szansę! Uczelnia na miarę XXI wieku” (współfinansowany przez Unię Europejską ze środków</p>	Zalecenie zrealizowane

kształcenia umożliwiających im pełny udział w procesie nauczania i uczenia się oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wykonywania czynności fizjoterapeutycznych przewidzianych w programie studiów.	Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój) pozwoliła na wprowadzenie ułatwień w zakresie nawigacji osób z niepełnosprawnościami w przestrzeni architektonicznej i budynkach Politechniki Opolskiej. Nauczyciele akademicy uczestniczyli w licznych szkoleniach celem poszerzenia wiedzy o niepełnosprawności i specjalnych potrzebach edukacyjnych. Obecnie Uczelnia realizuje projekt <i>"Projektuj uniwersalnie! Program podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej Politechniki Opolskiej"</i> , w ramach którego zakupiono między innymi symulatory wad wzroku - dzięki nim kadra dydaktyczna kierunku fizjoterapia edukuje się w celu zrozumienia, jak widzi osoba z widzeniem upośledzonym. Dodatkowym wsparciem dla studentów z niepełnosprawnością narządu wzroku jest platforma nauczania zdalnego.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni/Wydziału w tych dyscyplinach.

Treści programowe obejmują pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie

studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy związane z prowadzoną działalnością naukową, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodną z wymaganiami określonymi w przepisach.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych, rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach i są one zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach (w tym na kierunku fizjoterapia) w Politechnice Opolskiej w roku akademickim 2023/2024 określa Uchwała Senatu Uczelni. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej Politechniki Opolskiej.

Rekrutacja na studia jest przeprowadzana drogą elektroniczną poprzez system internetowej rekrutacji kandydatów.

Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie są wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, język polski i język obcy, a o przyjęciu decyduje wartość wskaźnika rekrutacyjnego. Rekrutacja jest dwuetapowa: pierwszy etap to rejestracja kandydatów w internetowym systemie IRK, drugi etap to składanie dokumentów przez kandydatów zakwalifikowanych na studia. Odrębne zasady rekrutacyjne obejmują laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych, gdzie na kierunek fizjoterapia z uprawnień mogą korzystać laureaci/finaliści Olimpiady Biologicznej. W celu przeprowadzenia procesu rekrutacji powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. rekrutacji oraz komisje rekrutacyjne Politechniki Opolskiej. Ich pracę nadzoruje Prorektor właściwy ds. rekrutacji, obecnie to Prorektor ds. kształcenia i dydaktyki.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na kierunek oraz w samym procesie kształcenia. Aktualnie na kierunku fizjoterapia studiuje siedmiu studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów.

Wymienione warunki rekrutacji na jednolite studia magisterskie, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych dla kierunku fizjoterapia efektów uczenia się.

Student może przenieść się na Politechnikę Opolską, na kierunek fizjoterapia, z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej na ten sam lub inny kierunek studiów. Zasady uznawania efektów uczenia się uzyskane w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określa Regulamin studiów (§ 13 i § 15). Student może przenieść się z uczelni na Uczelnię, z wydziału na inny wydział w Uczelni lub z jednego kierunku na inny kierunek studiów w Uczelni, za zgodą dziekanów wydziału przyjmującego i wydziału, który student opuszcza. Warunkiem przeniesienia jest wypełnienie przez studenta zobowiązań w stosunku do opuszczanej uczelni lub wydziału, potwierdzone przez uczelnię lub wydział. Warunki przeniesienia ustala dziekan wydziału Uczelni, który przyjmuje studenta.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie Studiów PO. Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta odpowiada prowadzący zajęcia, którego obowiązkiem jest przedstawienie na pierwszych zajęciach sylabusu zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem celów kształcenia, efektów uczenia się, treści programowych, metod weryfikacji ich osiągnięcia, zasad oceniania i obowiązującej literatury. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez koordynatora lub prowadzącego zajęcia z danych zajęć zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach, w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. Dostępne metody weryfikacji efektów uczenia się to: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, praca kontrolna, ocena ze sprawozdań, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena pisemnej realizacji projektu, ocena z obrony projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach oraz obserwacja systematyczności. Szczegółowe informacje w tym zakresie zawierają poszczególne sylabusy zajęć.

Jednym z zaleceń odnoszących się do kryterium 3 i wymienionym w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku fizjoterapia w PO w Opolu, która poprzedziła bieżącą ocenę był brak zaliczeń/egzaminów praktycznych w bloku zajęć klinicznych, jak i niektórych zajęciach zawodowych (*Kinezyterapia II*, *Metodyka nauczania ruchu*) na jednolitych studiach magisterskich. Uczelnia zmodyfikowała warunki zaliczeń niniejszych zajęć, obecnie zatem dla wszystkich modułów zajęć, na których studenci powinni nabyć umiejętności zawodowe przewidziano egzaminy, bądź zaliczenia praktyczne.

Zajęcia z języka obcego są realizowane na poziomie B2+ i umożliwiają studentom zdobycie specjalistycznych kompetencji językowych potrzebnych m.in. do: pracy z pacjentem obcojęzycznym, analizy piśmiennictwa w bazach naukowych oraz pracy w międzynarodowych grupach badawczych, terapeutycznych i eksperckich.

Zaprezentowane w sylabusach zajęć formy, zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są ujednolicone, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i czytelne, zawierają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem. Na kierunku fizjoterapia stosuje się następujące rodzaje pisemnych prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych: kolokwia, testy, konspekty, sprawozdania, prezentacje, eseje (referaty). Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia studenckich praktyk zawodowych jest określony przez regulamin praktyk. Opiekun praktyk z zakładu pracy podczas trwania całej praktyki sprawdza i ocenia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczno-personalne studenta w zakresie określonym sylabusem praktyki. Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na ocenę (kryteria zostały określone w sylabusie) wpisem do dzienniczka praktyk. Odpowiada on także za realizację treści programowych zawartych w sylabusie. Przedstawione i wypełnione dzienniczki praktyk stanowią dobre narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają szczegółowy opis dziennej pracy fizjoterapeuty, co ma szczególne znaczenie w kontekście szczegółowych treści programowych przypisanych praktykom zawodowym.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnościami zasadniczo nie odbiegają od kryteriów przyjętych dla pozostałych osób i przedstawione są w kartach opisu poszczególnych zajęć. Zgodnie z przyjętą w Uczelni zasadą dostępności dopuszcza się następujące zmiany w formach weryfikacji: wydłużenie czasu trwania poszczególnych form weryfikacji efektów uczenia się do 50% czasu podstawowego, zmiana formy weryfikacji efektów uczenia na dostosowaną do typu niepełnosprawności np. z pisemnej na ustną, w przypadku studentów głuchych i głuchoniemych dopuszcza się obecność tłumacza języka migowego podczas ustnych i praktycznych form weryfikacji efektów uczenia się, podział materiału do zaliczenia na partie, powiększenie czcionki dla osób niedowidzących. Należy zauważyć, że wyżej wymienione dostosowania związane są jedynie ze zmianą kanału komunikacji ze studentem i nie wpływają na aspekty merytoryczne. Dla studentów z niepełnosprawnościami, którzy korzystają z wyżej wymienionych zasad dostosowania prowadzi się okresową weryfikację oceniania. Odbywa się ona każdorazowo na zebraniu pracowników kierunku fizjoterapia organizowanym na lub po ostatnim semestrze, jak również podczas okresowego przeglądu dokumentów potwierdzających uzyskanie efektów uczenia się.

W Regulaminie Studiów PO zawarto zapisy dotyczące zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia.

Przyjęte w Uczelni sposoby weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku fizjoterapia efektów uczenia się są zgodne z zapisem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Proces dyplomowania na kierunku fizjoterapia odbywa się na podstawie procedury PO P-03 Proces dyplomowania Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia oraz Regulaminu studiów. Procedura obejmuje zgłaszanie, zatwierdzanie tematów prac dyplomowych, przygotowywanie prac dyplomowych, sprawdzenie pracy programem antyplagiatowym, ocenę recenzentów (promotor i wyznaczony recenzent) oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Od egzaminów magisterskich przeprowadzanych w roku akademickim 2021/2022 procedury związane z zatwierdzaniem tematów prac przeprowadzane są elektronicznie z wykorzystaniem specjalnej platformy APD. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają ogólnoakademicki profil studiów na kierunku fizjoterapia oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ze względu na rodzaje i tematykę prac magisterskich student kierunku fizjoterapia ma możliwość uzyskania wielu kompetencji związanych z prowadzeniem działalności zawodowej oraz naukowej, zarówno w trakcie prowadzonych przez siebie badań, jak i podczas konsultacji z promotorem pracy magisterskiej.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk oraz pracach dyplomowych. Należy stwierdzić, iż we wszystkich analizowanych pracach etapowych potwierdzona została weryfikacja efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu ogólnoakademickiego. Wylosowane do oceny prace dyplomowe spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania, a w szczególności: stosowania w praktyce zdobytej w trakcie procesu kształcenia wiedzy oraz umiejętności wykorzystania jej w procesie wnioskowania, zdobycia umiejętności w poszukiwaniu i zgodnego z prawem autorskim korzystania z materiałów źródłowych. Na kierunku fizjoterapia działają cztery studenckie koła naukowe (Akton, BioTOP, Błąd Kartezjusza oraz Pogromcy Mitów). Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji naukowych. Uczelnia udostępniła zespołowi oceniającemu PKA wykaz osiągnięć studentów fizjoterapii za okres ostatnich pięciu lat: wspólne publikacje kadry akademickiej oraz studentów - 33 artykuły oraz pięć rozdziałów w monografiach, udział w konferencjach naukowych (np. Opolski Festiwal Fizjoterapii, IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa Jogi i Ajurwedy, Pabianicka Konferencja Młodych Naukowców czy XI Międzynarodowe Sympozjum Fizykodiagnostyki i Fizjoterapii Stomatologicznej i Medycznej). Studenci, poza pracą naukową, badawczą i udziałem w konferencjach, uczestniczą w różnego typu imprezach cyklicznych. W jednych imprezach pracują jako wolontariusze, w innych biorą czynny udział. Cykliczną imprezą są Ogólnopolskie Warsztaty Studenckich Kół Naukowych, których celem jest stworzenie interdyscyplinarnego forum integracji studentów należących do uczelnianych kół naukowych z różnych ośrodków naukowych. Studenci aktywnie włączają się także w różne przedsięwzięcia prowadzone w województwie opolskim. M.in. prowadzą odnowę biologiczną i wykonują masaż uczestnikom Opolskiego Maratonu, pomagają przy organizacji Olimpiad Specjalnych

przeprowadzanych na WWFIF, aktywnie uczestniczą w Opolskim Festiwalu Nauki, Dniach Dzieci z Trisomią i innych wydarzeniach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia:

- zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych,
- umożliwiają weryfikację oceniania efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnością,
- umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej i zawodowej,
- umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Wdrożenie metod weryfikacji efektów uczenia się do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty, a w szczególności wprowadzenie egzaminów praktycznych dla zajęć z przedmiotów zawodowych i klinicznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych realizowanych w cyklach kształcenia, które rozpoczęły się w roku 2017/2018 oraz w roku 2019/2020	Uczelnia dokonała zmian w zakresie metod weryfikacji efektów uczenia się, w tym wdrożyła zaliczenia i egzaminy praktyczne. Stosowne zmiany zawarto w kartach opisu zajęć.	Zalecenie zrealizowane
2.	Potwierdzenie odbycia praktyk zawodowych w semestrze letnim r.a. 2019/2020 przez studentów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia, którzy	Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje uchwała nr 354 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia	Zalecenie zrealizowane

	rozpoczęli kształcenie w 2017 i 2019 r. i którym niewłaściwie zaliczono praktyki na podstawie art. 71 ust. 4 pkt.3 wzw. z art. 71 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.),	18.09.2019 r. Kierunek fizjoterapia jest wyłączone z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych dla kierunku fizjoterapia efektów uczenia się. Reguły stosowane w rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Uczelnia zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, które umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, a także sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego. Uczelnia potwierdza w działaniach, że efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Studenci są autorami/współautorami publikacji naukowych lub posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Politechnice Opolskiej kadrę realizującą zajęcia na kierunku fizjoterapia stanowi 37 nauczycieli akademickich zatrudnionych w jednostce jako podstawowym miejscu pracy. W tej grupie jest dwóch profesorów tytularnych, ośmiu doktorów habilitowanych, 21 doktorów oraz pięciu magistrów fizjoterapii i jeden mgr nauk humanistycznych, w tym 22 wykładowców posiadających prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz pięciu ze specjalizacją z fizjoterapii. Dodatkowo na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii zatrudniono na podstawie umów cywilno-prawnych 23 osoby: jednego doktora, 22 mgr fizjoterapii i jednego mgr farmacji, którzy głównie realizują zajęcia z fizjoterapii klinicznej.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w trzech dyscyplinach, do których został on przyporządkowany, czyli dyscyplin: nauki o zdrowiu, nauki medyczne oraz nauki o kulturze fizycznej. Udokumentowany dorobek naukowy (lata 2018-2022) pracowników prowadzących zajęcia na kierunku umożliwia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Należy podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne kadry na ocenianym kierunku poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie kompetencji badawczych. Doświadczenie dydaktyczne oraz prowadzone badania naukowe poparte publikacjami naukowymi pozwalają na przekazywanie studentom wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć naukowych, jak również włączanie ich w prowadzone w Politechnice Opolskiej badania, przede wszystkim w ramach zajęć ujętych w programie studiów, jak: Metodologia badań naukowych, Podstawy statystyki w analizie badań naukowych, Analiza i interpretacja artykułów naukowych, Seminarium magisterskie czy działalności studenckich kół naukowych.

Aktywność naukowa wykładowców poparta doświadczeniem zawodowym kadry oraz kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna realizująca proces kształcenia na ocenianym kierunku to także w dużej mierze fizjoterapeuci oraz nauczyciele posiadający specjalizację z fizjoterapii o znaczącym dorobku praktycznym, co jest ważne i właściwe dla jakości kształcenia na kierunku. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia. W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne, m.in.: Badanie i leczenie górnej części kręgosłupa – techniki zaawansowane wg koncepcji Kaltenborna i Evjenth, Podstawy terapii manualnej moduł I i II, Kinesiotaping cz. I i II, FDM manipulacje powięziowe, Neuromobilizacje nerwów obwodowych, Mikrokinetyterapia, Podstawy terapii punktów spustowych, Osteopatia wisceralna czy metoda McKenzie oraz kurs PNF.

To także m.in. członkowie Krajowej Rady Fizjoterapeutów, Krajowej Izby Fizjoterapii, Polskiego Stowarzyszenia Specjalistów Fizjoterapii czy Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii.

Nauczyciele akademicy na ocenianym kierunku aktywnie działają także na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, realizując szereg działań o charakterze szkoleniowym i badawczym, np. redakcja, autorstwo i współautorstwo podręczników z zakresu fizjoterapii, np.: 3-tomowy podręcznik „Wielka

Fizjoterapia”, „Rehabilitacja w Polsce w latach 1918– 1939. Cz. I - Kształtowanie się standardu polskiej rehabilitacji w aspekcie wychowania fizycznego i kultury fizycznej”, „Fizjoterapia w przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc (POChP)”, „Rehabilitacja w Polsce w latach 1918–1939. Cz. II, Kształtowanie się standardu polskiej rehabilitacji w aspekcie fizjoterapii uzdrowiskowej i sportowej oraz różnych form aktywności fizycznej człowieka”. Na uwagę zasługują także takie inicjatywy wykładowców jak: Akademia Młodych Serc, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Młodzieżowa Politechnika Opolska, Dziecięca Politechnika Opolska czy Dni Otwarte Wydziału.

Doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową i dorobkiem publikacyjnym oraz wysokimi kompetencjami związanymi z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, co dodatkowo umożliwia studentom zdobycie także kompetencji naukowo-badawczych. W okresie 2018-2022 nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku byli autorami kilkudziesięciu publikacji naukowych, brali udział w projektach badawczych (krajowych i międzynarodowych, np. w drugiej edycji projektu finansowanego ze środków UE „Fizjoterapeuto - czas na dobry staż” czy w Opolskim Festiwalu Fizjoterapii (cyklicznie, od 2013 r.), konferencji naukowej „Polska medycyna i rehabilitacja w latach 1918–2018” pod patronatem naukowym Komitetu RKFilS PAN oraz projektu „Profilaktyka chorób cywilizacyjnych u dzieci w wieku przedszkolnym”. Nowatorskie, międzyuczelniane badania naukowe realizowane przez wykładowców kierunku fizjoterapia dotyczą także m.in.: poszukiwania substancji wspomagających leczenie ran w fizjoterapii (poszukiwanie substancji bakteriostatycznych, bakteriobójczych, pobudzających proliferację komórek skórných NHDF, działających hamująco na wzrost fibroblastów i ograniczanie powstawania blizn), zastosowania wirtualnej rzeczywistości na potrzeby fizjoterapii u pacjentów pulmonologicznych po przebyciu COVID-19 czy wibroartograficznej oceny jakościowych aspektów artrokinematyki stawów maziowych.

Ponadto, osoby wspierające proces kształcenia jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu ogólnoakademickiego dotyczące kadry dydaktycznej.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazywanie studentom przede wszystkim teoretycznych aspektów wiedzy, co związane jest z ogólnoakademickim profilem studiów na kierunku fizjoterapia. Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73, ust. 1 i 2 pkt. 1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. wykładowcy zatrudnieni w Politechnice Opolskiej na kierunku fizjoterapia jako podstawowym miejscu pracy, prowadzą na jednolitych studiach magisterskich więcej niż 75% godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Analiza obciążenia dydaktycznego kadry wskazuje więc na właściwe obciążenie godzinami zajęć.

Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji zajęć na ocenianym kierunku gwarantuje ich prawidłową realizację. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni zorganizowano cykl szkoleń, w ramach których przybliżone zostały zasady korzystania z platformy Moodle.

Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku należy bezpośrednio do kompetencji kierownika Katedry, który przy doborze obsady uwzględnia posiadane kwalifikacje zawodowe (w tym ukończone kursy zawodowe, studia podyplomowe) i doświadczenie dydaktyczne oraz ze względu na ogólnoakademicki profil studiów,

tematykę podejmowanej aktywności naukowej. Właściwy dobór kadry oraz weryfikację tego procesu wspierają System Zapewnienia Jakości Kształcenia (SZJK), Statut PO oraz Regulamin pracy. Liczbę i rodzaj godzin wchodzących w pensum dydaktyczne reguluje Zarządzenie Rektora 83/2019.

Przydział zajęć na kierunku fizjoterapia jest prawidłowy. Kwalifikacje oraz doświadczenie osób realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku są w pełni zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Przykładowo, zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających tytuł specjalisty lub specjalizację oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze oraz współpracę z podmiotami środowiskowymi. Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji naukowych wykładowców, poprzez m.in. wsparcie finansowe realizacji postępowań o nadanie stopnia doktora, finansowanie działalności badawczo-rozwojowej, współfinansowanie organizowanych konferencji czy udziału w konferencjach i warsztatach naukowych. Ponadto, doskonalenie kadry w zakresie nowoczesnych metod kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii obejmuje m.in. zapewnienie dostępności nauczycieli do oferty szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych, kierowanie nauczycieli akademickich do odbycia szkoleń dydaktycznych, szkoleń poszerzających kompetencje w zakresie osób z niepełnosprawnościami ("Projektuj uniwersalnie! Program podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej Politechniki Opolskiej") czy nowoczesnych metod i technik kształcenia na odległość (Akademia e-learningu).

W Uczelni obowiązują transparentne zasady zatrudniania, weryfikacji i oceny kadry akademickiej. Procedura nawiązania stosunku pracy z nauczycielem akademickim obejmuje przeprowadzenie otwartego konkursu (zasady reguluje Statut Politechniki Opolskiej). Z kolei, wieloaspektowa, okresowa ocena nauczycieli akademickich dotyczy działalności naukowej, w tym kształcenia kadr, działalności dydaktycznej i organizacyjnej. Szczegółowe kryteria określa Zarządzenie Rektora Politechniki Opolskiej z dnia 3 listopada 2021 r. w sprawie kryteriów oraz trybu przeprowadzania oceny nauczycieli akademickich w Politechnice Opolskiej (nr 90/2021). Na weryfikację i ocenę kadry akademickiej składają się także hospitacje zajęć, kontrole odbywania zajęć i konsultacji oraz ankiety oceny pracowników przez studentów. Procedura oceny zajęć i nauczyciela akademickiego obejmuje więc wszystkie niezbędne do właściwej oceny elementy.

W Uczelni jest realizowana polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry i studentów. Zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, procedury związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji, mobbingowi i przemocy oraz formy pomocy ofiarom są wspólne dla całej społeczności akademickiej. Ponadto, do sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem należy funkcjonowanie: Rzecznika Dyscyplinarnego ds. nauczycieli akademickich, Komisji Dyscyplinarnej ds. nauczycieli akademickich, społecznych inspektorów pracy. Do tej pory w Uczelni nie zidentyfikowano sytuacji konfliktowych, których zakres wykraczałby poza kompetencje wymienionych ciał kolegialnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. W PO funkcjonują procedury zapobiegające zjawisku mobbingu oraz procedury przeciwdziałające dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje bazą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu studiów oraz prowadzenie działalności badawczej na kierunku fizjoterapia. Zajęcia prowadzone są w salach dydaktycznych i pracowniach specjalistycznych w II Kampusie Politechniki Opolskiej przy ulicy Prószkowskiej 76. W tym obiekcie zlokalizowano:

- 4 sale wykładowe (o pojemności 100-220 osób),
- 18 sal ćwiczeniowych (30-40 osób) i 10 sal seminaryjnych (15-20 osób) wyposażonych w rzutniki multimedialne,
- 12 pracowni specjalistycznych w tym z: anatomii, fizjologii, kinezyterapii, fizykoterapii, integracji sensorycznej, masażu, odnowy biologicznej i hydroterapii, badań czynnościowych, chorób wewnętrznych, terapii manualnej, korektywy, pierwszej pomocy przedmedycznej.

Wyposażenie pracowni specjalistycznych opisane szczegółowo w raporcie samooceny i zał. nr 5 do tego raportu, zostało uzupełnione w stosunku do stanu z okresu poprzedniej wizytacji i zapewnia prawidłową realizację zajęć. Jest ono adekwatne do potrzeb procesu kształcenia, zbliżone do rzeczywistych warunków przyszłej pracy terapeutycznej oraz umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej. Zaplecze dydaktyczno-badawcze uzupełniają 3 laboratoria badawcze (genetyki i biochemii, antropomotoryki i biomechaniki, wydolności fizycznej i motoryki człowieka) z nowoczesną aparaturą służącą celom badawczym i dydaktycznym. Wyposażenie pracowni umożliwia również prowadzenie badań naukowych.

Zajęcia w zakresie fizjoterapii klinicznej oraz praktyki zawodowej realizowane są poza uczelnią m.in. w: Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym w Opolu, Szpitalu Wojewódzkim w Opolu, Opolskim Centrum Rehabilitacji w Korfantowie, 116 Szpitalu Wojskowym z Przychodnią SP ZOZ w Opolu, Brzeskim Centrum Medycznym, SP ZOZ Szpitalu Specjalistycznym MSWiA w Głucholazach oraz Vital Medic w Kluczborku. Placówki te posiadają wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć. Podczas wizytacji uzyskano informację, że uczelnia dobiera placówki do ćwiczeń klinicznych biorąc pod uwagę liczbę i wyposażenie stanowisk pracy w sprzęt do fizjoterapii.

Studenci kierunku fizjoterapia wykorzystują infrastrukturę dostosowaną do nauki języków obcych w budynku Centrum Językowego oraz dwie sale wyposażone w stanowiska komputerowe. Zajęcia z modułu fizjoterapia w wodzie odbywają się na miejskim obiekcie - krytej pływalni „Wodna Nuta” zlokalizowanym obok Kampusu Politechniki. W budynkach Wydziału jest dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej. Na ocenianym kierunku, nie prowadzi się obecnie kształcenia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. W uczelni wykorzystuje się platformę e-learningową Moodle, co pozwala na zamieszczanie materiałów dydaktycznych i przeprowadzanie testów, a co więcej prowadzenie wideokonferencji (eTele, eTele 2), które pozwalają na interakcję pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami.

W związku z rekomendacjami poprzedniej wizytacji PKA wprowadzono zmiany w infrastrukturze związanej z ocenianym kierunkiem. Pracownię kinezyterapii wyposażono w dodatkowe stoły rehabilitacyjne – obecnie jedna kozetka przypada na maksymalnie 2 studentów. Taka organizacja zajęć w pracowni kinezyterapii funkcjonuje od początku semestru letniego roku akademickiego 2019/2020.

Teren Uczelni w tym budynki wyposażono w informacje dotykowe i kolorystyczne ułatwiające poruszenia się osobom z dysfunkcjami narządu wzroku. Oznakowanie wewnętrzne jak i zewnętrzne budynków pozwoliło na wdrożenie jednolitego w skali Uczelni systemu oznaczeń poszczególnych obiektów i pomieszczeń, za pomocą tablic, wywieszek, totemów, kierunkowskazów, mapy graficznej oraz QR kodów i napisów w alfabecie Braille'a. Zadanie zostało zrealizowane w ramach projektu „Dać szansę! Uczelnia na miarę XXI wieku.”

Studenci mają możliwość korzystania z Biblioteki Głównej PO oraz biblioteki wydziałowej. W Bibliotece Głównej, znajduje się ogólnodostępna wypożyczalnia i czytelnia oraz 5 stanowisk komputerowych wyposażonych w drukarki, skanery i samoobsługowy kserograf. W czytelni zgromadzono prace doktorskie PO, prace dyplomowe absolwentów. Stanowiska komputerowe umożliwiają dostęp do systemu Akademika – cyfrowej wypożyczalni ze zbiorów Biblioteki Narodowej. Studenci fizjoterapii mają do dyspozycji ok. 10 000 vol. oraz ponad 200 tytułów czasopism z zakresu biomedycyny i fizjoterapii, a także nauk o kulturze fizycznej oraz 15 czasopism bezpośrednio związanych z fizjoterapią. Biblioteka udostępnia bazy tworzone w bibliotece oraz współtworzone z innymi bibliotekami naukowymi, które dostępne są w sieci uczelni. Składają się na nie zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauk, książki elektroniczne IBUK Libra, zasoby elektronicznych czasopism Springer oraz elektroniczne czasopisma Science Direct i Ebsco. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do liczby studentów. Potwierdziło to wyrywkowe sprawdzenie zasobów biblioteki w czasie wizytacji. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury bibliotecznej, a księgozbiór jest uzupełniany w miarę potrzeb. Biblioteka czynna jest w godzinach dogodnych dla studentów. Obiekty wydziału i biblioteki są dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcjami narządu ruchu, wyposażone są w podjazdy, windy, toalety dla osób z niepełnosprawnością. Wykorzystywane są również urządzenia dla osób z dysfunkcjami słuchu i wzroku takie jak: dyktafony udźwiękowione i odtwarzacz książek, kalkulatory głosnomówiące, systemy FM, a także wygrzewarka oraz sprzęt i oprogramowanie pozwalające korzystać z zasobów biblioteki: stanowiska komputerowe wyposażone są w klawiaturę brajlowską, syntezytor mowy, skaner udźwiękawiający oraz stacjonarny i mobilny powiększalnik tekstów, stanowisko komputerowe dla osób niewidzących z oprogramowaniem udźwiękawiającym, udźwiękowanie stron internetowych PO, w Centrum Językowym znajduje się sala dostosowana do osób słabosłyszących lub głuchych zaopatrzona w pętlę induktofoniczną.

Okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej odbywają się na podstawie procedur Księgi Jakości Kształcenia. Przyjęto procedurę „PO M-01 Ocena i weryfikacja efektów uczenia się oraz programów studiów”. W ramach tej procedury dane zbierane są poprzez wypełnianie przez nauczycieli akademickich Kart Doskonalenia Przedmiotu, a następnie formułowane są wnioski Kierowników Jednostek Organizacyjnych, Prodziekana ds. dydaktyki oraz Rady dydaktycznej. W analizach za rok akad. 2021/2022 Rada dydaktyczna kierunku fizjoterapia uznała za zasadną uwagę dotyczącą infrastruktury do prowadzenia zajęć z modułu Metody specjalne fizjoterapii II – sugerowano dostosowanie sali (lub jej zmianę) i zapewnienie dostępu do większej liczby leżanek oraz mat do ćwiczeń. Wstępnie, Dziekan Wydziału założył realizację zadania w przyszłym roku. Drugą procedurą jest „PO M-02 Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych”. Punkty 1-8 dotyczą hospitacji zajęć, w jej trakcie poza analizą jakości prowadzenia zajęć uwzględnia się analizę jakości infrastruktury dydaktycznej. W arkuszach hospitacyjnych z semestru letniego roku akad. 2021/2022 nie wniesiono uwag dotyczących infrastruktury dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje bazą naukowo-dydaktyczną umożliwiającą realizację programu studiów i prowadzeniu badań naukowych na kierunku fizjoterapia. Sale dydaktyczne i pracownie specjalistyczne są dobrze wyposażone, liczba stanowisk w pracowniach została dostosowana do liczebności grup studenckich. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania oraz liczby studentów. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Katedra Fizjoterapii Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej ściśle współpracuje z instytucjami z otoczenia społeczno - gospodarczego oraz pracodawcami w kształtowaniu prowadzonego kierunku fizjoterapia. W ramach procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w zakresie nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu w celu zintegrowania z ciągle i dynamicznie rozwijającym się rynkiem pracy. Współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno - gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów na kierunku fizjoterapia odbywa się na wielu płaszczyznach. Już na etapie tworzenia koncepcji kształcenia oraz programu studiów, przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego mieli możliwość zapoznania się z planowanym programem studiów i wyrażania swojej opinii na jego temat.

Na Uczelni funkcjonuje wiele gremiów, w skład których wchodzi przedstawiciele pracodawców. Zgodnie ze Statutem Uczelni są członkami Rady Uczelni i Rady dydaktycznej kierunku fizjoterapia. System Zapewnienia Jakości Kształcenia wymaga obecności interesariuszy zewnętrznych w Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowych Radach ds. Jakości Kształcenia, w tym w Radzie Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii, w której zasiada 3 przedstawicieli pracodawców (w tym jeden związany z kierunkiem fizjoterapia). Przedstawiciel wspiera pracę gremiów, a jednocześnie prowadzi doskonalenie programu studiów i jego realizację dzieląc się z członkami zespołów obserwacjami z punktu widzenia otoczenia społeczno - gospodarczego, przyszłego pracodawcy czy fizjoterapeuty prowadzącego swoją działalność gospodarczą i/lub zatrudnianego w placówce ochrony zdrowia.

Pracodawcy przedstawiają także swoje opinie podczas posiedzeń ciał kolegialnych Wydziału i kierunku, spotkań pracowników Katedry, jak również w placówkach, które reprezentują, np. podczas hospitacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych oraz w czasie innych, często nieformalnych spotkań. Należy zauważyć, że aktualnie obowiązujący Statut Politechniki Opolskiej podniósł i sformalizował rolę interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów.

Zgodnie z sugestiami ZO PKA, obecnie przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych wchodzi obligatoryjnie w skład Wydziałowej Rady ds. jakości kształcenia oraz Rady Dydaktycznej kierunku fizjoterapia. Przedmiotem drugiego z wymienionych organów jest wspólne wypracowywanie rozwiązań umożliwiających podejmowanie działań doskonalących w zakresie procesu kształcenia, rozumianych jako tworzenie nowych oraz modyfikację dotychczasowych programów studiów w celu stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów oraz słuchaczy studiów podyplomowych, zgodnie z potrzebami rynku pracy. Rada raz w roku dokonuje ewaluacji form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym a następnie przewodniczący Rady Dydaktycznej przedstawia Dziekanowi Wydziału raport dotyczący współpracy, wraz ze stosownymi rekomendacjami.

Wydział i Katedra współpracują z otoczeniem społeczno - gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem roli pracodawców. W odniesieniu do kierunku fizjoterapia, głównymi interesariuszami zewnętrznymi są: absolwenci oraz pracodawcy (przyjmujący na praktyki zawodowe) oferujący świadczenia opieki zdrowotnej z zakresu fizjoterapii. Wśród powyższych instytucji, w których prowadzone są zajęcia i praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia wymienić należy między innymi

z: 116 Szpitalem Wojskowym z Przychodnią SP ZOZ w Opolu, Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym w Opolu, Opolskim Centrum Rehabilitacji w Korfantowie, Szpitalem Vital Medic w Kluczborku oraz Szpitalem Specjalistycznym MSWiA w Głucholazach.

Są ważnymi partnerami z punktu widzenia zwiększania możliwości rozwoju dla studentów fizjoterapii poprzez wolontariaty, prowadzenie badań do prac magisterskich oraz możliwość osiągania efektów uczenia się wymienionych w standardzie/w programie studiów jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia podczas praktyk zawodowych i zajęć, jak również zwiększenia możliwości prowadzenia badań w ramach studenckich kół naukowych AKTON i BioTop.

Pracownicy Wydziału pełnią istotne funkcje zawodowe i społeczne np. Krajowy Konsultant w dziedzinie fizjoterapii i Wojewódzki Konsultant w dziedzinie fizjoterapii, także aktywnie uczestniczą w strukturach branżowych organizacji między innymi w: Polskim Towarzystwie Fizjoterapii (PTF), Polskim Stowarzyszeniu Specjalistów Fizjoterapii, PFRON oraz Krajowej Izbie Fizjoterapeutów.

Ponadto wielu pracowników prowadzi prywatne praktyki fizjoterapeutyczne bądź organizacje typu non – profit między innymi świadczące usługi z zakresu fizjoterapii.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce nie tylko podczas zajęć ujętych w programie studiów, ale także podczas wymiany wiedzy w trakcie organizowanych eventów, w których biorą udział studenci np. Targi Dostępności, Świąteczne warsztaty integracyjne z terapii zajęciowej, "Rozumienie kliniczne pacjentów po uszkodzeniu ośrodkowego układu nerwowego", programy: "Opieka wytchnieniowa dla członków rodzin lub opiekunów osób z niepełnosprawnością" oraz "Asystent osobisty osoby niepełnosprawnej".

Ponadto, Katedra prowadzi stałą współpracę z innymi jednostkami związanymi z ochroną zdrowia (np. Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, Departament Zdrowia Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego, Opolski Klaster Medyczny 50 Plus). Efektem tej współpracy są projekty badawcze, badania profilaktyczne, szkolenia i wykłady otwarte, w których czynny i bierny udział biorą studenci kierunku fizjoterapia w ramach zajęć fakultatywnych lub działalności w studenckich kołach naukowych (Studencka Klinika Fizjoterapii, Rak Chodzi Wspak, Opolski Festiwal Fizjoterapii, Stop Otyłości oraz olimpiady integracyjne). Dzięki zawiązanym porozumieniom o współpracy studenci mają możliwość podejmowania działalności wolontariackiej czy zbierania materiałów do prac dyplomowych, których tematyka również często jest ustalana we współpracy pracowników Katedry z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto, należy zauważyć, że koncepcja doskonalenia kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów i absolwentów, które dotyczyły ocen jakości procesu uczenia się, celowości, zasadności i przydatności w pracy zawodowej uzyskanych efektów uczenia się.

Kolejnym przykładem bieżącej współpracy ze środowiskiem fizjoterapeutycznym jest panel dyskusyjny, który odbył się w dniach 8-9 lipca 2022 przy okazji wizyty Pani prof. Carli Stecco z Uniwersytetu w Padwie, która jest światowym autorytetem w zakresie terapii powięziowej. W wydarzeniu uczestniczyło blisko 200 fizjoterapeutów z województwa opolskiego i śląskiego, którzy poza udziałem w wykładzie, warsztatach naukowych i klinicznych mieli możliwość wzięcia udziału w dyskusji nad kierunkami i potrzebami związanymi z kształceniem na kierunku fizjoterapia. Najaktualniejszym przejawem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest planowane utworzenie regionalnego oddziału Krajowej Izby Fizjoterapeutów przy Politechnice Opolskiej, co umożliwi bezpośredni, dwukierunkowy przepływ informacji dotyczący rozwoju kierunku fizjoterapia i zawodu fizjoterapeuty.

Ustalając koncepcję kształcenia na kierunku fizjoterapia Uczelnia korzysta z opinii interesariuszy zewnętrznych. Program studiów na kierunku fizjoterapia Uczelnia ustalała ostatnio w 2019 roku, gdy został wprowadzony standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Wówczas pozyskano opinie interesariuszy zewnętrznych w zakresie programu studiów, w tym kierunkowych efektów uczenia się, ale także organizacji zajęć i koncepcji kształcenia. W zakresie koncepcji kształcenia i organizacji zajęć, ostatnie konsultacje prowadzono w okresie lipiec-wrzesień 2022 r. Dotyczyły one harmonogramu zajęć klinicznych i liczebności grup studenckich a także kosztów prowadzenia zajęć przez placówki medyczne.

Warto także podkreślić, że na Uczelni przeprowadzono działania mające na celu sformalizowanie udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia i opracowywania programów studiów lub zmian w tych programach. Stąd też, zgodnie ze Statutem Uczelni i innymi aktami wewnętrznymi (Księga Jakości), przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są członkami gremiów uczelni. Co istotne, obecnie, gdy większość posiedzeń odbywa się z wykorzystaniem wideokonferencji, udział przedstawicieli pracodawców w spotkaniach jest ułatwiony, a obecność jest częsta. Udział w posiedzeniach oraz otrzymywanie materiałów dotyczących porządku obrad, pozwala przedstawicielom interesariuszy zewnętrznych na branie udziału w pracach koncepcyjnych i roboczych na bieżąco.

Specjalną rolę w zakresie wsparcia studentów kierunku fizjoterapia stanowi funkcjonujące w Uczelni Akademickie Biuro karier. W swojej misji ma zapisane głównie działania wspierające, ale również diagnozujące sytuację zawodową studentów i absolwentów. Podejmuje starania, aby ułatwić studentom i absolwentom Politechniki Opolskiej wejście na rynek pracy, a także pomaga w planowaniu i rozwoju kariery.

Kontakt z jednostkami zewnętrznymi pozwala na monitorowanie wzajemnej satysfakcji studentów i potencjalnych pracodawców w trakcie odbywania praktyk zawodowych, co prowadzi do ewentualnej modyfikacji treści programowych w ramach praktyk, bieżącej analizy miejsc ich odbywania oraz nadzorowania, realizacji stawianych wymagań, a także sprzyja aktywnej współpracy i wymianie informacji na temat zapotrzebowania pracodawców na określone kompetencje absolwentów.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku i pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku fizjoterapia oraz oczekiwań, które następnie są uwzględniane w procesie kształcenia i pozwalają na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Uczelnia nawiązała współpracę z jednostkami, które aktualnie zatrudniają absolwentów kierunku oraz mogą być miejscem pracy dla przyszłych absolwentów.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno - gospodarczego zgodnie z pozyskanymi informacjami jest monitorowany, a lista pracodawców ciągle aktualizowana w zależności od potrzeb rynku pracy. Są to działania udokumentowane, co umożliwia ich pełną weryfikację.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się aktywną i owocną współpracą z otoczeniem społeczno - gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku fizjoterapia. Pracodawcy włączeni są w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy.

Współpraca odbywa się na wielu płaszczyznach i głównie dotyczy inicjatyw zmierzających do realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w placówkach, sprawowanie opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, realizacji badań do prac dyplomowych oraz opiniowaniu programów studiów głównie w zakresie efektów uczenia się.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania i opiniowania do Władz Uczelni o wprowadzenie sugestii i zmian do programów studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywnie wdrażane.

Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Studenci i pracownicy kierunku fizjoterapia korzystają z międzynarodowych mobilności w ramach programu Erasmus+. W strukturach Uczelni zajmuje się tym Dział Współpracy Międzynarodowej, a na wydziale koordynator wydziałowy. Podpisano 16 umów dotyczących współpracy z uczelniami z Niemiec, Włoch, Słowacji, Hiszpanii, Słowenii, Czech, Portugalii i Litwy. W ostatnich 2 latach 4 studentów oraz 5 pracowników badawczo-dydaktycznych wyjechało w ramach programu. Ze względu na pandemię znacznie zmniejszyła się liczba uczestników wymian międzynarodowych. Na wydział przyjechały 3 osoby. Jedna osoba prowadziła warsztaty dotyczące sposobów terapii bólu z uwzględnieniem układu powięziowego. Liczba studentów przyjeżdżających w ocenianym okresie również uległa zmniejszeniu (była to jedna osoba z Hiszpanii). Studenci przyjeżdżający, mają możliwość realizacji zajęć z ogólnouczelnianego katalogu Uczelni obejmującego m. in. takie zajęcia jak: Physiotherapy in oncology, Neurorehabilitation, Orthopedic and Sport Rehabilitation, Kinesiotaping, Prosthetics and Orthotics, Clinical Physiotherapy in Neurology, Biomechanical assessment of the musculoskeletal system, Clinical Reasoning and ICF Model Based Rehabilitation, Functional Diagnostic and Rehabilitation Programming in Rheumatology, Lymphatic drainage. Na kierunku fizjoterapia studiuje obecnie 14 cudzoziemców, głównie z Ukrainy.

Unikatowym programem Wydziału, jest współpraca z Illinois State University i wspólna organizacja Polish-American Summer School. Jest to platforma wymiany doświadczeń dydaktycznych i współpracy naukowej związana z przyjazdami grupy amerykańskich partnerów wraz ze studentami oraz wyjazdami przedstawicieli kadry i studentów uczelni. Prowadzone są wspólne wykłady i zajęcia warsztatowe dla amerykańskich i polskich studentów realizowane przez pracowników naukowych obu partnerów a także szereg nieformalnych spotkań sprzyjającym zacieśnianiu współpracy. Dla studentów przyjeżdżających zajęcia prowadzone są w j. angielskim. Przykładem takich zajęć od 2018 r., są wykłady m.in. dotyczące: sportów paraolimpijskich (Paraolimpic Games - Goalball), ewaluacji i diagnostyki urazów obręczy barkowej (Evaluation and Diagnostic of Shoulder injuries), wirtualnej rzeczywistości w praktyce klinicznej (Virtual reality in clinical practice).

W ramach projektu POWER, Wydział oferuje wyjazdy zagraniczne (np. Niemcy, Hiszpania) w celu wymiany doświadczeń zawodowych i dydaktycznych. Pracownicy uczestniczyli w międzynarodowych stażach (np. Laboratory of Rehabilitation Technologies, Fondazione Ospedale San Camillo w Wenecji); projektach (np. The movement activity enhancement after the COVID19 pandemics); konferencjach i kursach (np. Cardiopulmonary Exercise Testing and Interpretation, Increased physical activity after pandemic "covidmove", International scientific online conference Bobath Concept - understanding human locomotion, Conference on Kinanthropology, Current Research in Motor Control) stanowiących platformę wymiany wiedzy, doświadczeń naukowych i klinicznych, przekładających się na poprawę jakości kształcenia.

Trwają prace nad zwiększeniem wymiany międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich. Współpraca ta jest cyklicznie oceniana.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Organizacja i zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane zostały możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności dla nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku fizjoterapia, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Współpraca międzynarodowa na Wydziale podlega ocenie, podejmowane są działania mające na celu zwiększenie skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii. Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, co jest zgodne ze strategią jednostki oraz potrzebami wynikającymi z wejściem na rynek pracy.

Formą wsparcia studentów w zakresie działalności naukowej są Studenckie Koła Naukowe. Na wydziale funkcjonuje 7 SKN, w tym 3 na kierunku fizjoterapia. Zaangażowani studenci prowadzą badania naukowe, realizując corocznie kilkanaście projektów badawczych, co umożliwia im prezentowanie wyników na licznych sympozjach, konferencjach, jak również publikację wyników w czasopiśmie. Za wsparcie merytoryczne koła naukowego odpowiedzialny jest opiekun. Ponadto, w razie potrzeby Władze Wydziału wspierają finansowo SKN.

Szczególną formą kształcenia wybitnie uzdolnionych i wyróżniających się studentów jest Indywidualna Organizacja Studiów. Studentowi zapewnia się opiekę dydaktyczną i naukową między innymi poprzez indywidualny dobór modułów zajęć, jak również metod i form kształcenia. Na wniosek studenta, Dziekan Wydziału wyznacza opiekuna na czas trwania IOS. Wybitni studenci mogą ubiegać się o nagrody i wyróżnienia, do których zalicza się: list gratulacyjny, nagroda rzeczowa lub pieniężna, nagroda lub stypendium specjalne ufundowane przez instytucje państwowe, towarzystwa naukowe oraz organizacje społeczne.

Studenci mogą ubiegać się o wszystkie stypendia regulowane przepisami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz na podstawie regulaminu świadczeń dla studentów tj. zapomogi, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium socjalne oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Kryteria przyznawania świadczeń są przejrzyste. W razie problemów, informacji oraz pomocy udzielają pracownicy administracyjni.

Uczelnia umożliwia studentom podjęcie aktywności artystycznych i sportowych poprzez zaangażowanie w Klub Uczelniany AZS, Chór Akademicki oraz Orkiestrze. Za wsparcie studentów w zakresie rozwoju przedsiębiorczości odpowiedzialne jest Akademickie Biuro Karier.

W Uczelni widoczne jest monitorowanie sytuacji oraz wsparcie osób z niepełnosprawnościami fizycznymi, jak i zaburzeniami psychicznymi. Działaniami w tym obszarze koordynuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Centrum Wsparcia Psychologicznego, z którego pomocy mogą skorzystać zarówno studenci jak i pracownicy Politechniki Opolskiej.

System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo oraz spełnia potrzeby studentów. Uwagi mogą być wnoszone ustnie oraz pisemnie w pierwszej kolejności do opiekuna roku, następnie kierownika właściwej katedry, Prodziekana ds. dydaktyki, Dziekana Wydziału a następnie Rektora. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiada potrzebom studentów i umożliwia wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw.

Studenci otrzymują niezbędne informacje przez cały okres roku akademickiego. Nauczyciele akademicki są dostępni w przypadku problemów i udzielają niezbędnego wsparcia.

Samorząd Studencki PO otrzymuje odpowiednie wsparcie merytoryczne i finansowe ze strony Władz Uczelni, dzięki czemu organizuje liczne inicjatywy przyczyniające się do rozwoju Uczelni oraz integracji środowiska akademickiego. Samorząd opiniuje programy studiów, uczestniczy w pracach Rady Dydaktycznej kierunku, Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz zasiada w organach kolegialnych uczelni.

Ewaluacja wsparcia studentów w procesie uczenia się prowadzona jest w sposób nieformalny, podczas spotkań z opiekunem roku, czy też Władzami Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia jest kompleksowy, przybiera rozmaite formy i uwzględnia potrzeby różnych grup studentów. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie ze strony nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych oraz opiekuna roku, co umożliwia im rozwój naukowy i sportowy. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów oraz nagród. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest na bieżąco monitorowane oraz dostosowywane do ich potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków obejmuje formalne oraz nieformalne sposoby. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji. Samorządowi studenckiemu i organizacjom studenckim udzielane jest wsparcie materialne oraz pozamaterialne. Co istotne, samorząd ma wpływ na warunki studiowania, wsparcie w procesie nauczania i uczenia się.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej weryfikacji, w której uczestniczą studenci, a podsumowane opracowanie jest wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach na kierunku fizjoterapia jest dostępna dla ogółu odbiorców na stronie internetowej Uczelni (strona Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii) oraz poprzez Biuletyn Informacji Publicznej. Uprawnienia do uzyskania takiej informacji, zawierającej aktualną wiedzę o programie studiów i warunkach jego realizacji nie są ograniczone przez Uczelnię. Dostęp do informacji jest łatwy, często intuicyjny, nie ma ograniczeń związanych z miejscem, czasem, a także sprzętem i oprogramowaniem, używanym przez odbiorców (także osoby z niepełnosprawnością). Udostępnione są następujące kategorie informacji: programy studiów, harmonogramy zajęć, plany studiów, regulamin studiów, warunki i tryb rekrutacji, wzory podań kierowanych do władz Uczelni, wzory wniosków o przyznanie pomocy materialnej, wytyczne do pisania prac dyplomowych, druki i formularze wykorzystywane w procesie kształcenia oraz dane kontaktowe (telefon, email) do Uczelni, Regulamin Szkoły Doktorskiej, Regulamin Domów Studenckich oraz Uchwały Senatu, Uchwały Rady Uczelni, Zarządzenia Rektora.

Strona internetowa prowadzona jest w języku polskim oraz angielskim. Za zapewnienie dostępu do tych informacji oraz ich ewaluację na stronie internetowej odpowiedzialni są od strony technicznej pracownicy Uczelnianego Ośrodka Informatycznego oraz od strony merytorycznej administratorzy (m.in. z-ca kierownika Działu Promocji, Komunikacji i Kultury Politechniki Opolskiej). Administrator odpowiada za zawartość merytoryczną przepisanej do niego strony uczelnianej (tekst, zdjęcia itp.) oraz za jej elementy składowe.

Ponadto Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii posiada własną stronę internetową, na której zamieszczane są informacje dla kierunku fizjoterapia. Kategorie informacji dostępne dla kierunku to: charakterystyka kierunku, program studiów, opis sylwetki absolwenta, karty zajęć, opis efektów uczenia się oraz informacje o praktykach zawodowych. Ewaluacja tej strony prowadzona jest przez Dziekana i prodziekanów oraz kierowników Katedr.

Dla studentów głównym źródłem informacji o sprawach dotyczących przebiegu studiów jest Centrum Obsługi Studenta, strona Samorządu Studenckiego oraz media społecznościowe. Innym źródłem informacji w sprawach dotyczących przebiegu studiów, jest platforma studencka USOSWeb. Zawiera ona kompletne programy studiów (w tym założone efekty uczenia się, plany studiów, rozkłady zajęć, karty opisu modułów), wyniki zaliczeń, egzaminów itp. Informacje o kierunku studiów i jego programie, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach umieszczane są również na platformie Moodle. Wiadomości o Uczelni i o kierunku są dostępne publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Informacje dotyczące rekrutacji są przedstawione dokładnie i przejrzystie.

W Uczelni prowadzone jest systematyczne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców). Proces doskonalenia jest realizowany przez pracowników Uczelnianego Ośrodka Informatycznego przy współudziale wszystkich grup użytkowników: administracji Uczelni, nauczycieli akademickich oraz studentów reprezentowanych przez Samorząd Studencki. Przykładowo, aby poznać opinię nowych studentów na temat procesu rekrutacji oraz skuteczniej adresować ofertę Uczelni do przyszłych kandydatów, Akademickie Biuro Karier PO przeprowadza badanie ankietowe, w którym zadawane są pytania m.in. o najistotniejsze uwarunkowania mające wpływ na wybór PO oraz najistotniejsze źródła informacji o uczelni i kierunku studiów. Wprowadzane zmiany i ich zakres jest omawiany i konsultowany podczas regularnie odbywających się posiedzeń Senackiej Komisji ds. dydaktyki. Protokoły z posiedzeń komisji zostały udostępnione ZO PKA.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W PO w Opolu funkcjonuje publiczny dostęp do informacji na temat programu studiów (w tym kierunku fizjoterapia), warunków i terminów procesu przyjęć na studia. Strona internetowa jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Informacje dotyczą rekrutacji na studia, katalogu kierunków studiów, funkcjonowania Dziekanatu oraz Szkoły Doktorskiej i Biura Karier. Strona internetowa prowadzona jest w języku polskim i angielskim. Udostępnione informacje są zrozumiałe i czytelne. Monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców monitorowane jest prowadzone wśród interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości kształcenia w Uczelni regulowany jest zarządzeniami rektora. Powołano Głównego specjalistę ds. jakości kształcenia i utworzono Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia z udziałem przedstawicieli wszystkich wydziałów, studentów i interesariuszy zewnętrznych. Elementami systemu są „Polityka jakości kształcenia”, dokument sygnowany przez Rektora mówiący o celach i środkach zapewniających wysoką jakość kształcenia oraz uczelniana Księga Jakości Kształcenia, w której opisano procedury związane z funkcjonowaniem uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Procedurami systemu są m.in. procedury: PO P-01 Projektowanie programów kształcenia, PO P-02 Proces dyplomowania, PO P-03 Proces rekrutacji na studia I-go i II-go stopnia, PO P-04 Potwierdzanie efektów uczenia się, PO M-01 Ocena i weryfikacja efektów oraz programów kształcenia, PO M-02 Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, PO M-03 Ankietyzacja zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego oraz ankietyzacja na studiach doktoranckich. Dla monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów opracowano Procedurę PO M-01 Ocena i weryfikacja efektów uczenia się oraz programów studiów, która stanowi najważniejsze rozwiązanie w zakresie. Jej celem jest bieżący i okresowy monitoring programów studiów oraz efektów uczenia się w odniesieniu do programu studiów, regulacji prawnych, strategii Uczelni, opinii interesariuszy

zewnętrznych oraz wewnętrznych, a także zmian zachodzących na rynku pracy. Każda z procedur systemu jakości jest szczegółowo opisana w zarządzeniu Rektora. Uwzględnia się w opisie cel procedury, zakres działania oraz takie elementy jak: opis działania, odpowiedzialność oraz dokumenty.

Komunikatem Dziekana Wydziału wprowadzono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia na wydziale. Strukturę systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii tworzą: Prodziekan ds. dydaktyki, Pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia na wydziale oraz Wydziałowa Rada ds. jakości kształcenia. Rada ta składa się z: Pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia, nauczycieli akademickich reprezentujący każdy kierunek studiów, przedstawicieli studentów z każdego kierunku studiów wskazanych przez samorząd studencki, przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych dla każdego kierunku oraz Rady dydaktycznej kierunków studiów. W komunikacie sprecyzowano zadania dla poszczególnych osób i zespołów stanowiących strukturę systemu oraz opis trzech procedur: zasady wyboru modułów obieralnych, zasady powierzania obowiązków opiekuna pierwszego roku oraz zasady ustalania zastępstw i odrabiania zajęć. Wśród osób reprezentujących interesariuszy zewnętrznych w gremiach zajmujących się oceną jakości kształcenia są: Kierownik Działu Rehabilitacji w Opolskim Centrum Rehabilitacji w Korfantomie, członek Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia, członek Rady Dydaktycznej kierunku fizjoterapia, Prezes Fundacji Dom Rodzinnej Rehabilitacji Dzieci z Porażeniem Mózgowym, Dyrektor Oddziału Opolskiego Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, Dyrektor ds. ekonomiczno-administracyjnych 116 Szpitala Wojskowego z Przychodnią SP ZOZ w Opolu, Przedstawiciel Szpitala Vital Medic w Kluczborku Otto Bock Polska Sp. z o.o., Korfantów, Dyrektor Domu Pomocy Społecznej „Dom”. Na ocenianym kierunku zmiany w programie studiów wprowadzono w 2019 r. w związku z opublikowaniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Dokumentacja zmiany została przygotowana przez Radę dydaktyczną, zaopiniowana przez samorząd studentów, omówiona przez Wydziałową Radę ds. jakości kształcenia. Na tym etapie, przedstawione propozycje zostały skonsultowane z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Uczelnia przedstawiła kilkanaście opinii interesariuszy zewnętrznych na temat zmodyfikowanego programu studiów. Zmiany w programie studiów planowane są po uzyskaniu danych z ankietyzacji pierwszych absolwentów jednolitych studiów magisterskich. Zadanie to statutowo podlega Radzie dydaktycznej kierunku, a prace zaplanowano na początek 2023 roku. Wstępnie, pozytywną akceptację uzyskały następujące wnioski: wprowadzenie ćwiczeń z modułu statystyka, przeniesienie modułów Historia rehabilitacji i Terapia manualna II na późniejsze semestry, zmiana treści programowych (ograniczenie) z modułów Metody specjalne w fizjoterapii II, Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach układu ruchu III.

Obecnie Rada dydaktyczna oczekuje sprecyzowania przez prowadzących zajęcia w porozumieniu z kierownikami katedr propozycji konkretnych dalszych zmian. Przykłady doskonalenia programu studiów na podstawie wniosków z procedur ewaluacyjnych to:

- zmniejszenie liczebności grup zajęć klinicznych;
- na podstawie rozmów z organizatorami ćwiczeń klinicznych zdecydowano o zredukowaniu liczby godzin dydaktycznych zajęć w jednostce np. na zajęciach realizowanych w Fundacji Dom studenci przebywają maksymalnie 3 godziny zegarowe;
- doposażono pracownie do praktycznej nauki zawodu fizjoterapeuty o wnioskowany sprzęt: zakupiono leżanki, maty, lalki terapeutyczne;
- doposażono sale wykładowe w sprzęt multimedialny (komputery stacjonarne z dostępem do Internetu, połączone z rzutnikiem), zapewniono nagłośnienie i zaciemnienie sal;

- przygotowano pracownię sensomotoryki;
- zdecydowano o poszerzeniu platformy nauczania zdalnego o dodatkowe wtyczki np. BigBlueButton (wideokonferencje eTele2), która pozwala m.in. na płynne prowadzenie wideokonferencji, użytkowanie wirtualnej tablicy oraz realizację zajęć w pokojach;
- realizowany jest projekt wewnętrznego grantu dydaktycznego EDUCATUS, w ramach którego zakupiony zostanie sprzęt i oprogramowanie do nauczania anatomii i funkcjonowania człowieka z wykorzystaniem wizualizacji 3D.

Na stronie internetowej wydziału zamieszczono „Wyniki studenckiej ankiety oceny zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego semestrze letnim 2021/2022”. Są to tabelaryczne zestawienia badania 113 modułów w różnych formach realizacji zajęć (wykład, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, laboratorium, seminarium) – łącznie ocenionych zostało 216 różnych form zajęć oraz 70 nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na Wydziale. Brak w tym dokumencie jakiegokolwiek odniesienia się do tych wyników w postaci wniosków, rekomendacji itp. Rekomenduje się, by wyniki ankietyzacji uzupełniać o konkluzje i wnioski aplikacyjne, które wcześniej powinny być omawiane na gremiach oceny jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, ale wyniki tej oceny powinny być wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia zarówno na szczeblu Uczelni jak i Wydziału funkcjonuje na bazie formalnie powołanych struktur z jednoznacznym przydzieleniem im zadań.

Zostały wyznaczone osoby oraz zespoły nadzorujące jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Opracowane zostały procedury zatwierdzania oraz zmiany programu studiów, w których przewidziano udział interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Prowadzana jest systematyczna ocena programu studiów należy akcentować formułowanie wniosków z tej analizy. W procesie ewaluacji programu studiów należy uwzględniać potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Opracowano i wdrożono ocenę procesu przyjęć na studia i kryteriów kwalifikacji kandydatów, praktyk zawodowych, prac etapowych, dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych. Procedury te uwzględniają informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. Na stronie Uczelni zamieszczono informacje o Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia dotyczące struktury systemu i wyników ankietyzacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 226);

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661);

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 755);

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218);

Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;

Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (29 listopada 2022 r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA (skład zespołu oceniającego podany powyżej)
		Przedstawiciele Uczelni (proszę wypełnić tabelę zgodnie z informacjami dotyczącymi poszczególnych spotkań)
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem Władz Uczelni.	zespół oceniający PKA

8:30	Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni 1.dr hab. inż. Marcin Lorenc, Rektor 2.prof. dr hab. inż. Tomasz Boczar, Prorektor ds. ogólnych i operacyjnych 3.dr hab. Dawid Bączkiewicz, Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii
9:00	Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	zespół oceniający PKA Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów. 1.dr hab. Dawid Bączkiewicz, Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii 2.dr hab. n. med. Edyta Majorczyk, Prodziekan ds. Dydaktyki 3.dr Izabela Spielvogel, Kierownik Katedry Fizjoterapii 4.dr hab. Mariusz Migala, Przewodniczący Rady dydaktycznej kierunku fizjoterapia 5.dr Bożena Wojciechowska-Maszkowska, pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia 6.mgr Wojciech Stefaniak i dr Małgorzata Proszkowiec, pełnomocnicy ds. praktyk zawodowych 7.dr Agnieszka Kossowska, p.o. Kierownika Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami 8.mgr Aleksandra Jasińska, Kierownik Akademickiego Biura Karier 9.mgr Marta Dębowska, koordynator uczelniany Erasmus+
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych/Aktualizacja raportu.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego mgr Waldemar Firlus, specjalista ds. technicznych
13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego.	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie ze studentami, samorządem studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.	zespół oceniający PKA przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia; przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z samorządem studenckim. 1.Jakub Dybek, II rok, stacjonarne; Przewodniczący Rady Studentów WWFIF,

		<p>2.Kacper Abrahamek, IV rok, stacjonarne, Z-ca Przewodniczącego Rady Studentów WWFIF,</p> <p>3.Anna Dudycz, V rok, stacjonarne,</p> <p>4.Iwona Karbowiak, V rok, stacjonarne</p> <p>5.Jakub Pisarczyk, III rok, stacjonarne</p> <p>6.Kacper Kiepusa, II rok, stacjonarne</p> <p>7.Sandra Link, III rok, stacjonarne</p> <p>8.Szymon Szemiczek, III rok, stacjonarne</p> <p>9.Martyna Sochor, I rok, stacjonarne</p> <p>10.Sandra Kopiec, III rok, stacjonarne</p>
15:00	Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.	<p>zespół oceniający PKA</p> <p>przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe.</p> <p>1.dr Katarzyna Bogacz, adiunkt dydaktyczny</p> <p>2.dr Małgorzata Proszkowiec, adiunkt dydaktyczny</p> <p>3.mgr Jacek Kaczmarek, asystent</p> <p>4.dr Anna Rutkowska, adiunkt</p> <p>5.mgr Roland Pampuch, asystent</p> <p>6.mgr Karolina Mojza, asystent</p> <p>7.dr Justyna Charaśna-Blachucik, adiunkt dydaktyczny</p> <p>8.prof. dr hab. Jarosław Marusiak, profesor</p> <p>9.mgr Witold Pawełczyk, asystent</p> <p>10.dr Henryk Racheńnik, adiunkt</p>
16:00	Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.	<p>zespół oceniający PKA</p> <p>przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.</p> <p>1.Grzegorz Skiba, Kierownik Działu Rehabilitacji w Opolskim Centrum Rehabilitacji w Korfantowie, członek Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, członek Rady Dydaktycznej kierunku Fizjoterapia</p> <p>2.Małgorzata Jagieluk, Prezes Fundacji Dom Rodzinnej Rehabilitacji Dzieci z Porażeniem Mózgowym</p> <p>3.Łukasz Żmuda, Dyrektor Oddziału Opolskiego Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych</p> <p>4.Krzysztof Merkel, 116 Szpital Wojskowy z Przychodnią SP ZOZ w Opolu</p> <p>5.Bartosz Pańczyszczak, Szpital Vital Medic w Kluczborku</p>

17:00	Spotkanie zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
19:00	Zakończenie 1 dnia wizytacji	
Dzień 2 wizytacji (30 listopada 2022r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem uczestników spotkania ze strony Uczelni.	zespół oceniający PKA
8:30	Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	<p>zespół oceniający PKA</p> <p>osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji.</p> <p>1.dr Anida Stanik-Besler, Prorektor ds. kształcenia i dydaktyki 2.dr hab. Dawid Bączkowicz, Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii 3.dr hab. n. med. Edyta Majorczyk, Prodziekan ds. Dydaktyki 4.dr inż. Marek Węgrzyn, Główny Specjalista ds. jakości kształcenia 5.dr hab. Mariusz Migąta, Przewodniczący Rady dydaktycznej kierunku fizjoterapia 6.dr Bożena Wojciechowska-Maszkowska, pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia</p>
9:30	Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.	<p>zespół oceniający PKA</p> <p>proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego mgr Waldemar Firlus, specjalista ds. technicznych</p>
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych/Praca własna nad raportem.	<p>proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego mgr Waldemar Firlus, specjalista ds. technicznych</p>
13:00	Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.	<p>zespół oceniający PKA</p> <p>Władze Uczelni</p> <p>1.dr hab. inż. Marcin Lorenc, Rektor 2.dr Anida Stanik-Besler, Prorektor ds. kształcenia i dydaktyki 3.dr hab. Dawid Bączkowicz, Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii 4.dr hab. Edyta Majorczyk, Prodziekan ds. dydaktyki</p>

15:00	Zakończenie wizytacji	

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego – prof. dr hab. Anna Marchewka

E1 – ekspert PKA – dr hab. Beata Pluta

E2 – ekspert PKA – dr hab. Rajmund Tomik

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów – Mateusz Grochowski

EP – ekspert PKA reprezentujący pracodawców – Natalia Smolarek-Kołecka

S – sekretarz zespołu oceniającego – Edyta Lasota-Bełżek

Pole zacienione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	X					
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	X				X	
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie		X				
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry		X		X		
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie			X	X		
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku					X	
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X	X		
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia				X		
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach		X		X		

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów			X	X		
1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	X					X
Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	X	X	X			
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa			X			
Załącznik 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X			

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych

1.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Kliniczne podstawy i fizjoterapia w ginekologii i położnictwie - wykłady i ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Anna Rutkowska
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	fizjoterapia/studia stacjonarne/jednolite studia magisterskie/2 rok/semestr 3
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Do oceny przedstawiono kartę przedmiotu, prezentacje zaliczeniowe studentów z ćwiczeń, wyniki zaliczenia

	wykładów na platformie, warunki oceny ćwiczeń i wykładów.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zaliczenia końcowego odpowiada treściom zawartym w karcie opisu zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.
d. zasadność oceny	Ocena prawidłowa (na podstawie przedstawionych kryteriów).

2.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatric – wykłady i ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Małgorzata Proszkowiec
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	fizjoterapia/studia stacjonarne/jednolite studia magisterskie/2 rok/semestr 4
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Do oceny dostarczono test końcowego zaliczenia składającego się z 30 pytań, prace zaliczeniowe ćwiczeń wszystkich studentów, a także wyniki zaliczeń.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zaliczenia końcowego odpowiada treściom zawartym w karcie opisu zajęć.
d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.
e. zasadność oceny	Zamieszczono klucz oceny wraz ze szczegółowymi kryteriami oceny.

3.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu I wykład/ ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Karina Słonka, mgr Wojciech Stefaniak

Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	fizjoterapia/studia stacjonarne/jednolite studia magisterskie/1 rok/semestr 1
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Do oceny przedstawiono: sylabus zajęć, kryteria oceny, przykładowe prace zaliczeniowe studentów (kolokwium I, II i III), przykładowy test zaliczeniowy z części wykładowej wraz z kluczem odpowiedzi, wypełnione arkusze testów wraz z odpowiedziami, zdefiniowane warunki zaliczenia końcowego.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac zgodna z zapisem w sylabusie.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Właściwy dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.
d. zasadność oceny	Prawidłowa (na podstawie przedstawionych kryteriów).

4.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Przedmiot do wyboru VI: Wirtualna rzeczywistość wykład /seminarium
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Sebastian Rutkowski
Rok akademicki	2021/2022
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	fizjoterapia/studia stacjonarne/jednolite studia magisterskie/3 rok/semestr 6
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Prace pisemne studentów oraz test sprawdzający wiadomości.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Pytania z zakres prac zgodne z sylabusem.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody adekwatne do przekazywanych treści.

d. zasadność oceny	Oceny odzwierciedlają merytoryczną wartość prac pisemnych, przyjęto sprawiedliwe kryteria oceny wyników testu.
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych

1.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Julia Czajkowski
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne
Kierunek / specjalność	fizjoterapia
Tytuł pracy dyplomowej	Wpływ izolacji społecznej spowodowanej pandemią na styl życia młodzieży
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Karina Słonka, Ocena 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Jan Szczegielniak, Ocena 5,0
Średnia ze studiów	4,4
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Podaj i scharakteryzuj znane ci rodzaje chodu patologicznego. 2. Omów możliwości i zasady postępowania fizjoterapeutycznego u pacjentów leczonych w oddziałach intensywnej opieki medycznej (OIOM), 3. Przedstaw rodzaje oporów końcowych.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca o charakterze empirycznym, o prawidłowej strukturze formalnej. Celem badań była ocena stylu życia wybranej grupy młodzieży po izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19. W rozdziale metodologicznym, postawiono sześć pytań badawczych, określono metodę badań oraz zaprezentowano wykorzystane narzędzia badawcze. Analiza zgromadzonych danych liczbowych została przeprowadzona z wykorzystaniem podstawowych metod statystycznych, metod wnioskowania

	statystycznego oraz metod wizualizacji danych. Dyskusja, to krytyczna analiza wyników badań własnych odniesionych do wyników badań innych autorów realizujących podobne badania. Przeprowadzone badania pozwoliły znaleźć odpowiedź na postawione w pracy pytania badawcze. Autorka wyciągnęła sześć prawidłowo sformułowanych wniosków końcowych. Zestawienie piśmiennictwa obejmuje 34 pozycje literatury, dobrze dobranych i właściwie wykorzystanych w tekście pracy.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny pracy dyplomowej recenzenta i promotora zgodne i merytorycznie zasadne.

2.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Patryk Karpierz (9681)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne
Kierunek / specjalność	fizjoterapia

Tytuł pracy dyplomowej	Ocena poziomu wiedzy na temat zawodu fizjoterapeuty wśród zawodników judo
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Tomasz Marcin Dybek, Ocena 4,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Elżbieta Skorupska, Ocena 4,5
Średnia ze studiów	4,2
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Omów budowę tzw. Stożka rotatorów i przedstaw funkcję poszczególnych mięśni. 2. Podaj i scharakteryzuj znane ci rodzaje chodu patologicznego. 3. Wymień o omów fazy oraz determinanty chodu.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Celem powstania pracy była ocena poziomu wiedzy na temat zawodu fizjoterapeuty wśród zawodników uprawiających judo. Zastosowano metodę sondażu diagnostycznego, badaniami objęto 200 zawodników. Metodologia pracy i jej strona formalna poprawne.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY

Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny zgodne.
------------------------------------------------------------------------------	---------------

3.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Monika Narowska (95180)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne
Kierunek / specjalność	fizjoterapia
Tytuł pracy dyplomowej	Wpływ treningów tańca klasycznego na rozwój psychomotoryczny dzieci w wieku 10-15 lat z punktu widzenia ich rodziców i opiekunów
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Izabela Spielvogel, Ocena 4,5
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Mariusz Migąła, Ocena 4,5
Średnia ze studiów	4,46
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Omów etapy hartowania kikuta. 2. Przedstaw elementy badania funkcjonalnego dla potrzeb planowania fizjoterapii w schorzeniach reumatycznych. 3. Fizjoterapia w wybranej chorobie jednogenowej: cele, założenia, metody.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Celem pracy była ocena wpływu tańca klasycznego na rozwój psychomotoryczny dzieci w wieku 10-15 lat z punktu widzenia ich rodziców lub prawnych opiekunów. Badaniami objęto 30 rodziców lub opiekunów prawnych dzieci uczęszczających na zajęcia z tańca klasycznego. Do badań wykorzystano autorską ankietę, składającą się z 30 pytań zamkniętych. Metodologia pracy i jej strona formalna poprawne.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu	

ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny zgodne.

4.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Agnieszka Pastuła (95201)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne
Kierunek / specjalność	fizjoterapia
Tytuł pracy dyplomowej	Znaczenie badania podmiotowego i przedmiotowego w procesie fizjoterapii
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr hab. Mariusz Migąła 4,5 (dobry plus)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Izabela Spielvogel 4,5 (dobry plus)
Średnia ze studiów	4,71
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0 (bardzo dobry)
Ocena końcowa na dyplomie	5,0 (bardzo dobry)

Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omów zasady planowania i programowania fizjoterapii dzieci i młodzieży z wadami wrodzonymi kończyny dolnej na podstawie 2 wybranych. 2. Scharakteryzuj zasady postępowania terapeutycznego u pacjentów z zaburzoną percepcją. 3. Scharakteryzuj różnice pomiędzy wzmożonym napięciem mięśniowym a przykurczem i opisz właściwe postępowanie.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	<p>Praca o charakterze przeglądowym, o układzie typowym dla tego rodzaju opracowań. Celem pracy była ocena badania podmiotowego i przedmiotowego oraz przedstawienie ich znaczenia w procesie fizjoterapii. Autorka postawiła 3 hipotezy badawcze, m.in. badanie podmiotowe i przedmiotowe daje możliwości kontroli słuszności prowadzonej rehabilitacji oraz wyznaczenie dalszego postępowania fizjoterapeutycznego.</p> <p>Materiał badany to opisy 6 przypadków z dokumentacji medycznej opolskiego ośrodka rehabilitacyjnego. W pracy zawarto krótkie podsumowanie oraz zostały wyciągnięte 3 wnioski. Zestawienie piśmiennictwa obejmuje 46 pozycji literatury związanej z tematyką pracy oraz 4 inne źródła. W kilku pozycjach literatury brakuje wydawnictw danej pozycji.</p>
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY

Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny pracy dyplomowej recenzenta i promotora, merytorycznie zasadne, ale zawyżone.
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

5.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Julia Sado (95320)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne
Kierunek / specjalność	fizjoterapia
Tytuł pracy dyplomowej	Wpływ podejmowanych form aktywności ruchowych na sprawność fizyczną seniorów
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Małgorzata Proszkowiec 4,0 (dobry)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Jan Szczegielniak 4,0 (dobry)
Średnia ze studiów	4,11
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,5 (dobry plus)
Ocena końcowa na dyplomie	4,0 (dobry)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Przedstaw sposoby badania funkcjonalnego na potrzeby diagnostyki zaburzeń w obrębie stawu biodrowego. 2. Przedstaw cele i zasady rehabilitacji psychiatrycznej. 3. Scharakteryzuj wielkie problemy geriatryczne.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca o charakterze badawczym. Zawartość pracy odpowiada tytułowi pracy. Układ i struktura pracy prawidłowa. Celem pracy była ocena wpływu regularnie podejmowanych form aktywności na sprawność fizyczną seniorów. Autorka postawiła 3 hipotezy badawcze. Grupę badaną stanowiło 30 losowo wybranych seniorów, w tym 15 kobiet i 15 mężczyzn. Badani uczestniczyli w treningu grupowych przez okres 6 tygodni, 3 razy w tygodniu po 60 minut. Narzędziem badawczym była autorska ankieta oraz test Fullerton, wykonany przed ćwiczeniami i po zakończeniu ćwiczeń. W pracy wykorzystano statystykę opisową oraz test t-Studenta. Praca poparta rycinami, zakończona dyskusją

	i wnioskami. Zestawienie piśmiennictwa obejmuje 30 pozycji literatury związanej z tematem pracy.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny pracy dyplomowej promotora i recenzenta merytorycznie zasadne.

6.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Julia Wicher
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne
Kierunek / specjalność	fizjoterapia
Tytuł pracy dyplomowej	Ocena wiedzy kobiet na temat prawidłowej pielęgnacji i rozwoju motorycznego dziecka w pierwszym roku życia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Iwona Kulik-Parobczy, Ocena 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy	dr Dawid Alfred Bączkiewicz; Ocena 5,0

dypłomowej wystawiona przez recenzenta	
Średnia ze studiów	4,49
Ocena z egzaminu dypłomowego	3,0
Ocena końcowa na dypłomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dypłomowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omów cele i strategie adaptowanej aktywności ruchowej. 2. Scharakteryzuj segment ruchowy kręgosłupa. 3. Omów zasady planowania i programowania fizjoterapii dzieci młodzieży z chorobami nerwowomięśniowymi na przykładzie wybranej dystrofii mięśniowej.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	<p>Praca o charakterze badawczym, układ treści prawidłowy. Celem pracy była ocena poziomu wiedzy kobiet w ciąży lub po porodzie na temat właściwej pielęgnacji i rozwoju motorycznego dziecka w pierwszym roku życia.</p> <p>W rozdziale metodologicznym zdefiniowano metodę (sondaż diagnostyczny) i technikę (ankietowania) badań oraz postawiono trzy ogólne hipotezy badawcze. Część wynikowa pracy została przygotowana z wykorzystaniem metod statystyki opisowej oraz wnioskowania statystycznego, a także graficznych i tabelarycznych metod prezentacji danych liczbowych. Dyskusja napisana w odniesieniu do wyników badań innych autorów realizujących podobne badania. Przeprowadzone badania pozwoliły zweryfikować postawione w pracy hipotezy badawcze. Autorka wyciągnęła cztery prawidłowo sformułowanych wnioski końcowe. Rozważania podjęte w pracy oparte są na 106 pozycjach literatury, dobrze dobranych i właściwie wykorzystanych w tekście pracy.</p>
Ocena spełniania przez pracę dypłomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dypłomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK

c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny pracy dyplomowej recenzenta i promotora zgodne i merytorycznie zasadne.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nazwa zajęć lub grupy zajęć/ poziom studiów/ rok studiów	Imię i nazwisko, tytuł zawodowy /stopień naukowy/tytuł naukowy nauczyciela akademickiego	Uzasadnienie

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

1.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	fizjoterapia w chorobach wewnętrznych - w ginekologii i położnictwie/wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Anna Rutkowska
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne/rok 3/semestr 5/grupa 1
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	30.11.2022, 12:50 – 14:20, P9 - 124
Kierunek /specjalność	fizjoterapia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	50/17

Temat hospitowanych zajęć	Kompleksowa terapia dna miednicy w ujęciu dolegliwości kobiecych część 2, nietrzymanie moczu, obniżenie narządu rodowego, dolegliwości bólowe miednicy mniejszej
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia w kontakcie bezpośrednim, w obiekcie własnym Uczelni, z zachowaniem zasad higieny. Dobry kontakt prowadzącej z grupą, ciągłe aktywizowanie studentów do czynnego udziału w zajęciach.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z kartą przedmiotu.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Dobre przygotowanie nauczyciela akademickiego do wykładu.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Dobór metod dydaktycznych poprawny.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Dobór materiałów dydaktycznych poprawny.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Zajęcia realizowane na sali wykładowej w Uczelni, wyposażonej we właściwy sprzęt konieczny do prowadzenia wykładów.

2.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>fizykoterapia II/laboratorium</i>
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Izabela Spielvogel
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne/rok 2/semestr 3/ gr. 1
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	30 listopada 2022 r., 11.55-13.25, P9-107
Kierunek /specjalność	fizjoterapia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	15/13
Temat hospitowanych zajęć	Prąd stały w elektroterapii i zabiegi z wykorzystaniem prądu stałego
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia realizowane z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów, z zachowaniem zasad higieny. Krótkie teoretyczne wprowadzenie do zajęć przez prowadzącego. Następnie przydzielenie praktycznych zadań

	do wykonania przez studentów pod nadzorem prowadzącego. Ciągła aktywizacja studentów do czynnego udziału w zajęciach.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Temat zajęć zgodny z zapisem w sylabusie.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Nauczyciel dobrze merytorycznie przygotowany do zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Dobór metod dydaktycznych poprawny, korespondujący z tematem ćwiczeń.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Właściwe do zajęć praktycznych.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Zajęcia realizowane w pracowni fizykoterapii, wyposażonej we właściwy sprzęt i aparaturę konieczną do zajęć praktycznych.

3.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>kinezyterapia II/laboratorium</i>
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Karolina Mojza
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne/rok 2/semestr 3/ gr. 2,
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	29 listopada 2022 r., 13.45-15.15, P9-133
Kierunek /specjalność	fizjoterapia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	15/12
Temat hospitowanych zajęć	Ćwiczenia oddechowe, pozycje drenażowe, ćwiczenia relaksacyjne – cel ćwiczeń, wskazania, przeciwwskazania i metodyka wykonania
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia w kontakcie bezpośrednim, w obiekcie własnym Uczelni, z zachowaniem zasad higieny. Dobry kontakt prowadzącej z grupą, ciągłe aktywizowanie studentów do czynnego udziału w zajęciach.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z zapisem w sylabusie.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Dobre merytoryczne przygotowanie prowadzącej do zajęć.

d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Dobór metod dydaktycznych poprawny, korespondujący z tematyką ćwiczeń.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Dobór materiałów dydaktycznych odpowiedni do tematyki ćwiczeń.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Zajęcia realizowane w sali do gimnastyki korekcyjnej w Uczelni, wyposażonej we właściwy sprzęt konieczny do zajęć praktycznych (m. in. małe i duże piłki fitball, laski gimnastyczne, wałki i poduszki sensoryczne, maty do ćwiczeń).

4.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	wyroby medyczne/wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Hanna Piekarska
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	jednolite studia magisterskie/studia stacjonarne/rok 4/semestr 7/gr. 1,
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	29 listopada 2022 r., 11.00-12.30, P9-124
Kierunek /specjalność	fizjoterapia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	54/34
Temat hospitowanych zajęć	Zastosowanie gorsetu ortopedycznego w leczeniu skolioz, nowoczesne metody projektowania i wykonywania gorsetów
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Wykład aktywizujący studentów do dyskusji problemowej, interakcja właściwa.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Prowadzący właściwie przygotowany do zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Dobór metod poprawny.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiał dydaktyczny odpowiedni do zajęć.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Sala o właściwej wielkości dostosowana do możliwości wykorzystywania urządzeń pozwalających na prezentację multimedialną. Wykorzystano manekiny demonstracyjne.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenia w następującym brzemieniu:

„Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.”

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

